



本校のミッション
○学校教育目標を達成する
○地域コミュニティの役割を担う
○社会に開かれた教育課程の推進

学校教育目標
「人間性豊かな生徒の育成」
・心情豊かな生徒 ・知性の高い生徒 ・意志の強い生徒 ・心身の健康な生徒
校訓 「学 而 思 」

士別市教育の目指す姿
基本理念
心豊かにたくましく生き
士別2世紀を拓く人を育む

期待される生徒の姿	心情豊かな生徒	・豊かな感性、人間や自然に対する優しさ、仲間意識や思いやりの心をもつ生徒
	知性の高い生徒	・自ら考え、主体的に学ぶ力と豊かな知識、思考、判断、活用、表現する力をもつ生徒
	意志の強い生徒 心身の健康な生徒	・強い意志と忍耐強さ、健康で強い身体、安全・規範意識の高い生徒

《本年度の重点目標》	「文武両道の推進」
「文」は知育、「武」は徳育と体育、「知性も心身もバランスよく育てる」の意	

評価指標	心情豊かな生徒	知性の高い生徒	意志の強い生徒・心身の健康な生徒	学校力向上と地域・保護者連携
	○未来(長期・短期)に向けた夢や希望、目標を持っている ○他者を思いやる力、他者の心を感じとる力、他者と協力し合う力を身につけている	○わかった、できたの満足感を味わっている ○習得した知識や技能を活用し、課題解決能力を向上させながら、自分の思いや考えを豊かに表現できる	○わからないことや疑問を粘り強く追求する姿勢を持っている ○健康、安全、規範意識を持っている	○マネジメント機能を生かした組織対応 ○学校と家庭や地域、教師と生徒がよりよい信頼関係を築くことができる ○積極的に関係機関との連携を図ることができる
	○自己有用感や自己肯定感を味わうことのできる授業や行事の実践 ○定期的・日常的な教育相談の工夫と実施 ○いじめアンケートによる早期発見、早期対応 ○相談室の活用やスクールカウンセラーとの連携 ○特別の教科道徳の実践と評価 ○目指す成長の姿を意識させたキャリア教育の実践 ○生徒会や学級が主体となった学校や学年、学級行事の実施と実施後の反省を活かして次につながる指導の工夫 ○生徒会が中心となった明るい挨拶の実践 ○学校行事や学級活動における表現活動の推進	○学習オリエンテーションの実施、学習規律の定着、学習環境の整備 ○習熟度学習、チームティーチングの実施 ○家庭学習ノートの確認 ○長期休業中の補充学習・学習支援の実施 ○ICTの効果的な活用に関する研修の実施 ○学び合いに関する研修の実施 ○校内研修における相互授業参観と授業反省会の実施 ○毎時間の授業における本時の課題の明確化とまとめ・定着の実施 ○常任委員会によるテスト対策の実施 ○全国学力学習状況調査の自校採点実施と早期分析	○困難や挫折に直面しても粘り強く最後まであきらめない心を育成する道徳や学級活動の実践 ○報告・連絡・相談・確認の徹底による生徒指導体制の確立 ○定期的な安全点検による危険箇所の修繕と早期対応 ○自転車安全教室、携帯・スマホ教室や薬物乱用防止教室、性教育の実施 ○部活動、少年団、総合型地域クラブ等への加入奨励	○学校評価を生かした組織の改革と機能化 ○外部講師の活用 ・地域人材バンクの活用と開発 ○学校・学年行事への保護者や地域住民の参画 ○小中一貫教育の推進 ・新入生説明会の開催 ・小中連携会議の開催、参加 ・出前授業 ○学校、学年、学級からのたよりの発信 ○ホームページの更新と充実 ○保護者アンケート、学校関係者評価の実施と活用 ○学校運営協議会の開催と連携 ○PTAや関係機関との連携強化 ○働き方改革に向けた業務改善と時間外勤務の削減
数値目標	○学校評価(生徒・保護者アンケート) ・自分にはよいところがある 80% ・TP0に応じた挨拶ができる 90% ・いじめは絶対に許されない 100% ○学校評価(自己評価) ・先生はよいところを認めている 85%	○全国学力学習状況調査で各教科全国平均以上 ○学校評価(生徒・保護者アンケート) ・家庭学習時間ゼロをなくす ・家庭学習を1時間以上している 70% ・授業での話し合いで自分の考えを深めたり広げたりできる 80% ○学校評価(生徒アンケート・自己評価) ・のぞましい学習環境づくり 80%	○全国学力学習状況調査で回答率 95% ○学校評価(生徒・保護者アンケート) ・自分の得意なことを伸ばそうとしている 75% ・苦手なことでも粘り強く取り組むことができる 85% ・学校のきまりを意識して生活している 95%	○参観日 年間4回以上 ○学校だよりの地域配信 年間12回以上 ○地域人材を活用した授業や行事 年間10回以上 ○学校評価(自己評価) ・業務改善に向けた取組が進み時間外勤務が減っていると実感できる 80%

研究主題	「自ら×仲間と共に学びを深める生徒の育成」 ～ゴールの姿を明確にした単元の指導計画を通して～
------	---